

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado	Estimación
30/10/2010	EDUCARCHILE.CL - CHILE	1	1	EXPERTO DICTÓ CONFERENCIA SOBRE MEJORA DE LA ESCUELA DESDE LA SALAS DE CLASES	16,1x23,5	\$ -378	No Definido

30 de Octubre de 2010

Más de mil profesores y directivos asisten a conferencia de Richard Elmore

Los usuarios opinan

## Experto dictó conferencia sobre mejora de la escuela desde la salas de clases



"Mejorando la escuela desde la sala de clases", es el nombre de la conferencia que dictó Richard Elmore, donde hizo énfasis en que cualquier tipo de reforma a gran escala debe comenzar en el aula



**Con una conferencia a la que asistieron gratuitamente más de mil profesores y directivos de todo el país, el académico Richard Elmore, investigador de la universidad de Harvard, concluyó sus actividades en Chile.**

Richard Elmore, destacado experto mundial en educación dictó la conferencia magistral "Mejorando la escuela desde la sala de clases".

El encuentro fue inaugurado por el presidente de Fundación Chile, **Álvaro Fisher**, y **Eduardo Frei Bolívar**, presidente de Fundación CAP y contó con la asistencia de más de mil profesores, quienes repletaron el auditorium del Centro de Extensión de la Universidad Católica.

Richard Elmore, es profesor de liderazgo educacional de la escuela de educación de la Universidad de Harvard y ex director del Consorcio para la Investigación sobre Políticas Educativas (CPRE) de los Estados Unidos.

**Richard Elmore** se ha especializado en temas de política pública educativa en todos sus niveles, (Estatad y local), y también ha estudiado reformas desde el nivel micro, siendo esta una de sus principales preocupaciones. Además, ha trabajado también en temas relacionados a la reestructuración escolar, la selección de escuelas y en la influencia de las políticas en los cambios para la enseñanza y el aprendizaje al interior de las escuelas

Queremos tu opinión

1 2 3 4 5  
 1 poco mucho  
 VOTAR

Comenta este artículo  
 COMENTAR

Recomienda este artículo  
 RECOMENDAR

El experto señaló en la oportunidad, que aquello que ocurre en el aula, depende mucho de la existencia previa de una organización para el aprendizaje. Es decir, le da una especial relevancia a la dirección, que debe contar con una estrategia definida, tareas y equipos específicos y proveer un **entorno saludable para el aprendizaje**, si se quieren mejorar sus procesos educativos.

Con una vasta experiencia como consultor internacional en materias educativas, Richard Elmore ha investigado los efectos que las políticas educativas tienen a nivel de estado, así como a nivel local, en las escuelas y salas de clases. Desde esa perspectiva, estudia actualmente cómo los establecimientos escolares en diferentes contextos de política educativa, desarrollan su capacidad para entregar una enseñanza de calidad y un sistema de rendición de cuentas.

El investigador ha trabajado también en temas relativos a la reestructuración escolar, la selección de pruebas, y la influencia de las políticas en los cambios para la enseñanza y el aprendizaje al interior de los establecimientos escolares.

Dentro de sus actividades, Richard Elmore presentó además su nuevo libro - especialmente editado para nuestro país-, en conjunto con Fundación Chile y Fundación CAP en donde se refiere en extenso a las acciones para la mejora escolar, sobre todo haciendo hincapié en la influencia del liderazgo educativo en esos procesos. "El proceso de mejoramiento escolar (sostiene) no es ni continuo ni lineal, se asemeja más a un proceso de equilibrio puntuado, con períodos de incrementos significativos en el desempeño, seguidos por períodos de consolidación".

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado	Estimación
30/10/2010	EDUCARCHILE.CL - CHILE	1	2	EXPERTO DICTÓ CONFERENCIA SOBRE MEJORA DE LA ESCUELA DESDE LA SALAS DE CLASES PARTE 02	12,5x11,2	\$ -140	No Definido

Para Elmore, el liderazgo consiste en manejar las condiciones bajo las cuales las personas aprenden nuevas prácticas; crear organizaciones que brinden apoyo a través de entornos coherentes, y desarrollar las habilidades y prácticas de liderazgo de otros. "El liderazgo en el mejoramiento, para que se traduzca en mejora de la calidad y del desempeño a gran escala, tiene que ser concebido como una práctica y no como un conjunto de atributos personales".

Y agrega: "Los problemas específicos de la mejora escolar requieren poner atención especial en el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo, no sólo un aprendizaje individual (...) Los desafíos del liderazgo consisten en generar un entorno donde el aprendizaje de las personas en las escuelas esté efectivamente conectado a un propósito colectivo de que los alumnos aprendan y, con el tiempo, en trasladar la responsabilidad de ese

aprendizaje hacia la periferia de la organización, poniéndola en manos de los docentes y los estudiantes".

### Panel de expertos

La clase magistral contó con la presencia de un panel de expertos, que departió con el investigador norteamericano, integrado por Carmen Cruz, de CPEIP; Cristián Warnken, decano de Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Desarrollo; Horacio Walker, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales; María Cristina Fernández, directora de la escuela Byron Gigoux James, de Caldera, y Teresa Izquierdo, coordinadora del Área Educación de Fundación CAP. José Weinstein, gerente del Área Educación de Fundación Chile, actuó como moderador.